

Mandat for og sammensetning av arbeidsgruppe for forbedring av læringsmiljøet

1. Bakgrunn

Over lang tid har det vært uttrykt bekymring for læringsmiljøet på jusstudiet på UiO, hvor det rapporteres om høyt karakter- og prestasjonspress, manglende delingskultur mellom studenter og høyt antall gjentak av allerede beståtte eksamener. Dessverre antar mange studenter at de ikke vil få seg jobb dersom karakterene ikke er i det øvre sjikt av skalaen, og en slik misoppfatning fører til et usunt fokus på karakterer. Det er grunn til å tro at presset vokser frem allerede ved studiestart, eller enda tidligere enn dette. Et godt læringsmiljø er også viktig for å oppnå fakultetets og CELLS mål om økt bruk av aktive undervisnings- og vurderingsformer, siden det kreves en god samarbeids- og læringskultur blant studenter, ikke en prestasjonskultur. Forbedringer av læringsmiljøet må derfor skje gjennom tiltak i hele studieløpet, særlig de første studieårene.

I Studiebarometeret 2020 scorer masterstudiet i rettsvitenskap på UiO 3,1 på en skala fra 1 til 5 når det gjelder tilfredshet med læringsmiljøet. Score for tilsvarende studieprogrammer på Universitetet i Bergen og Universitetet i Tromsø er henholdsvis 3,5 og 3,9, og nasjonal score for alle studieprogrammer er 3,6. Tilfredsheten med læringsmiljøet har i tillegg hatt en negativ trend siden 2017, hvor studiet scoret 3,3 på samme indikator. Videre er tilfredsheten med det sosiale miljøet 3,0 (UiB 3,4; UiT 4,0), det faglige miljøet 3,4 (UiB 3,7; UiT 3,9) og miljøet mellom studentene og de faglig ansatte 2,8 (UiB 3,4; UiT 3,9).¹ Det er urovekkende at studentenes tilfredshet med læringsmiljøet er såpass lavt, og lavere enn de sammenlignbare studieprogrammene.

Disse tallene ble også bekreftet i semesterevalueringer utført av CELL høsten 2020 og våren 2021 i de obligatoriske emnene på MiR. Bare 44 % var enig i påstanden om at det var en kultur for å dele blant medstudenter, 21 % i at det var lite konkurranse og 14 % at det var lite karakterpress. Like oppsiktsvekkende er at studentene rapporterte at det var enklere å stille faglærere faglige spørsmål enn medstudenter.

En del tiltak har vært iverksatt for å forbedre læringsmiljøet, og problematikken har vært søkt adressert av flere aktører. Inntrykket er imidlertid at det mangler en samlet og koordinert innsats for forbedring av læringsmiljøet, samtidig som de innførte tiltakene i liten grad har blitt evaluert.

¹ Studiebarometeret 2020, tilgjengelig fra www.studiebarometeret.no.



Det er bemerkverdig at de øvrige juridiske fakultetene gjennomgående har større tilfredshet med læringsmiljøet, og en undersøkelse av deres gode praksiser kan gi inspirasjon til gjennomføring av nye tiltak på eget fakultet. Dessuten ser vi at andre fakulteter på UiO har tatt grep for å bedre læringsmiljøet for lenge siden, særlig Matematisk-naturvitenskapelig fakultet med et omfattende program som inkluderer en todagers samling i første semester og ansettelse av kvalifiserte ansatte til å jobbe med psykososialt miljø. Feltet har også blitt forsket på innenfor psykologi og pedagogikk, med enkelte studier på juss – særlig i utlandet.

Med denne bakgrunnen setter studiedekanen og CELL ned en arbeidsgruppe som skal kartlegge gjennomførte tiltak for forbedring av læringsmiljøet, samt foreslå nye tiltak for å forbedre læringsmiljøet ved Det juridiske fakultet på UiO.

2. Sammensetning av arbeidsgruppen

Arbeidsgruppen har følgende sammensetning:

- Øystein Kolstad Kvalø (leder), studentsenterleder, CELL
- Armita Sahafiha, studentleder for læringsmiljøprosjektet, CELL
- Ingvill Gjøseter Knutsen, JSU
- Bror Formo Nissen, studentrepresentant i fakultetsstyret
- Helene Victoria Haynes, KURT, Matnat
- Tormod Andersen, Juridisk biblioteket
- Alexander Schmidt Aarrestad, Eksamensseksjonen JF
- Anniken Sørli, Postdoktor, IOR
- Kirsten Sandberg, Professor, IoR
- Helge Ivar Strømsø, LINK

Karoline Stensvik, Seksjonsleder, CELL, er administrativ ansvarlig for gruppen.

Arbeidsgruppen kan supplere seg selv ved frafall.

3. Arbeidsgruppens oppgaver og prosessen videre

Arbeidsgruppen skal:

- kartlegge hva studenter opplever som utfordrende ved læringsmiljøet;
- kartlegge hvilke tiltak som har vært gjennomført på Det juridiske fakultet for å bedre læringsmiljøet, samt eventuell effekt av slike tiltak;
- kartlegge tiltak som har vært gjennomført andre steder, både på og utenfor UiO – og som forskning viser effekt av; og
- eventuelt foreslå tiltak som kan iverksettes for å forbedre læringsmiljøet ytterligere.

Arbeidsgruppens kartlegging skal rette seg mot tiltak både i og utenfor fakultetets undervisning, herunder hvordan undervisningen påvirker studentenes samarbeidskultur. Det er ønskelig at arbeidsgruppen innhenter studentperspektiver om læringsmiljøet. Det er videre ønskelig at arbeidsgruppen vurderer de utfordringene som er tilknyttet læringsmiljøet, og foretar et skille mellom pandemirelaterte utfordringer av forbigående art og utfordringer tilknyttet fakultetets kultur med behov for konkrete tiltak som bidrar til endring.

Arbeidsgruppen legger frem sin utredning i løpet av høstsemesteret 2022.