

Det juridiske fakultets ph.d.-program

Retningslinjer gitt av PFF knyttet til avholdelse av kurs på ph.d.-programmets fellesdel

– til bruk for PFFs medlemmer og forelesere på ph.d-programmet

[vedtatt av PFF 20.januar 2021]

- Kursopplegget bør reflektere at det alltid vil være store variasjoner i deltakergruppen når det gjelder interesser, bakgrunnskunnskap og forutsetninger, og dette bør gjenspeiles i hele opplegget. Kursansvarlig og forelesere bør ta utgangspunkt i at disse variasjonene alltid er representert i deltakergruppen. En del av kursdeltakerne har sannsynligvis ikke juridisk bakgrunn/rettsvitenskapelig utdanning.
- Leselisten bør inndeles i to nivåer: innføringslitteratur og dybdelitteratur. Innføringslitteraturen bør rette seg mot de uten spesifikke forkunnskaper i faget og tekst/artikler som oppføres bør ha et formålstjenlig og realistisk sideomfang, for eksempel 4-5 artikler på til sammen 100-130 sider. For å delta på kurset forventer vi ikke at deltakerne leser mer enn dette. Dybdelitteraturen rettes mot deltakere som har spesiell interesse i temaet og som kanskje skal bruke disse perspektivene i sin egen avhandling. Denne listen kan gjerne være betydelig lenger enn listen med innføringslitteratur. PFF mener at en slik inndeling i to nivåer øker sjansen for at alle stipendiater forbereder seg, samtidig som man også gir mulighet for faglig fordypning.
- Om deler av kurset gjennomføres som gruppearbeid, bør det vurderes om gruppene skal deles inn slik at medlemmene står nokså likt når det gjelder forkunnskaper. Eksempelvis kan gruppene deles inn etter fagbakgrunn og/eller spesialisering og avhandlingstema. Andre ganger vil gruppearbeid som legger opp til samarbeid mellom personer med ulik fagbakgrunn/disiplin være mest hensiktsmessig.
- Ved essayoppgaver vil det å bli bedt om å "presse" de ulike perspektivene inn over sitt eget ph.d.-prosjekt, kunne oppfattes som en bortkastet øvelse for noen. For andre vil det å lage koblinger mellom eget prosjekt og for eksempel rettssosiologiske/historiske/økonomiske perspektiver passe godt. PFF mener det er viktig med en viss bredde i essayoppgavene. Kursansvarlig bør derfor åpne opp for også andre innretninger på essayene. For eksempel kan et essay gå ut på å diskutere sentrale begreper som har vært berørt på det aktuelle kurset, eller det kan tas utgangspunkt i en/noen av tekstene på leselisten og stipendiaten kan diskutere denne/disse nærmere. Emneansvarlig og forelesere bør være åpne for å diskutere forslag til mulige essaytemaer.
- Mange stipendiater legger ned mye arbeid i skriving av essay. Det er derfor viktig med gode og spesifikke faglige tilbakemeldinger og refleksjoner fra kursansvarlig/kurslærerne, for eksempel på hva som fungerer godt og eventuelle svakheter.

- Det er en fordel om kursansvarlig trekker (nåværende eller tidligere) stipendiater inn i gjennomføringen av kurset der det finnes stipendiater med en spesielt relevant forskningsinnretning eller fagbakgrunn. Dette gir (forhåpentligvis) motivasjon til stipendiatene det gjelder, samtidig som det er givende for de andre stipendiatene å se hvordan perspektivene kan brukes i praksis i et ph.d.-prosjekt.